

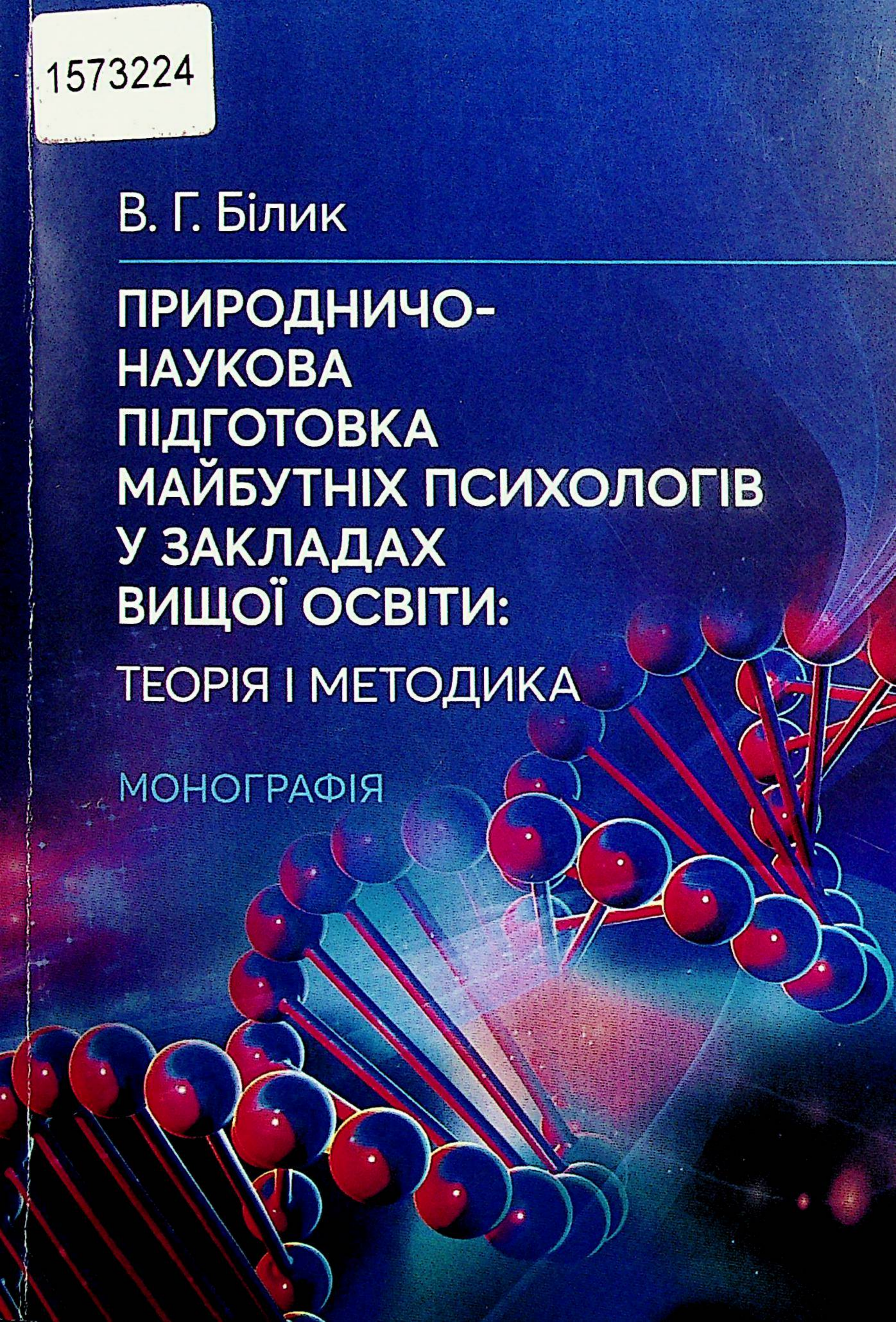
1573224

В. Г. Білик

ПРИРОДНИЧО-
НАУКОВА
ПІДГОТОВКА
МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ
У ЗАКЛАДАХ
ВИЩОЇ ОСВІТИ:

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА

МОНОГРАФІЯ



Монографію присвячено висвітленню теоретичних і методичних засад природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти. На основі результатів аналізу досвіду природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти розвинених країн світу та з урахуванням позитивних надбань вітчизняної системи вищої освіти автором обґрунтовано концептуальні основи, модель системи та педагогічні умови природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти. Монографія адресується науковцям, науково-педагогічним працівникам, докторантам, аспірантам і магістрам, що займаються дослідженням проблем осучаснення професійної та природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти.

ЗМІСТ

ВСТУП	6
Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	10
1.1. Природничо-наукова підготовка майбутніх психологів у закладах вищої освіти як науково-теоретична проблема	10
1.2. Термінологія загального контексту природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти	33
1.3. Аналіз і систематизація спеціальної наукової термінології щодо природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти	49
Висновки до першого розділу	67
Розділ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	71
2.1. Методологічні підходи до природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти	71
2.2. Обґрунтування структурних компонентів природничо-наукової компетентності майбутніх психологів, яка формується у процесі природничо-наукової підготовки у закладах вищої освіти	95
2.3. Характеристика критеріїв, показників і рівнів сформованості природничо-наукової компетентності майбутніх психологів	113
2.4. Засоби діагностики рівнів сформованості природничо-наукової компетентності майбутніх психологів	130
Висновки до другого розділу	140

Розділ 3. МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	144
3.1. Особливості природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти США та Канади.....	144
3.2. Досвід природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти Італії та Іспанії.....	164
3.3. Сучасна практика природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти Польщі, Угорщини та Чехії.....	178
3.4. Своєрідність природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти Фінляндії та Швеції.....	200
Висновки до третього розділу.....	213
Розділ 4. СИСТЕМА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	217
4.1. Концепція природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти.....	217
4.2. Модель системи природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти.....	237
4.3. Обґрунтування педагогічних умов природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти.....	254
4.3.1. Трансформація змісту природничо-наукової підготовки майбутніх психологів з урахуванням актуальних тенденцій сьогодення та сучасного стану розвитку нейробіологічних наук.....	254
4.3.1.1. Сучасна практика природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти України.....	255
4.3.1.2. Особливості розроблення інтегративної навчальної дисципліни «Основи сучасної нейробіології» як чинника сприяння трансформації змісту природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти.....	280
4.3.2. Організація освітнього процесу з природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти на засадах інноваційності й евристичності.....	291

4.3.3. Підвищення кваліфікації викладачів природничо-наукових дисциплін з метою покращення їх здатності демонструвати професійну спрямованість і функціональну полівекторність природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у закладах вищої освіти.....	320
Висновки до четвертого розділу	334
ВИСНОВКИ	344
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	352
ДОДАТКИ.....	416